



Évfolyamfelelősi rendszer

Főútvonal az adaptív oktatáshoz
csak egyenesen, de meddig?

Ki is az az évfolyamfelelős?

- **szakképzett pedagógus** - aki a saját osztályában tantárgyat nem tanít (maximum drámát)
- **van ideje** arra, amire a 22-26 órában tantárgyat tanító kollégának csak kevés ideje jut, pl.:
 - szülőkkel és szaktanárokkal egyéni konzultációkra,
 - kísérésre - együttes élmények megszerzésére pl.: terepgyakorlatok, kirándulások
- **tanár, aki a tanulásban segít** - tanulásmódszertan, tanulástechnika
- **személy, akihez lehet fordulni**, de nem szülő és nem szaktanár, elfogadó az attitűdje, nem minősít
- **Konzultál** a pszichológussal, fejlesztő pedagógussal (SNI, BTM mentességek, felmentések, stb.) gyermekvédelmi felelőssel (esetleg családgondozót lehet kérni!)
- **Egyébfoglalkozásokat tart**: pályaválasztás, korrepetálás, tehetséggondozás, közszolgálati munkára való felkészítés, színhazi és/vagy múzeum órák, ünnepekre való felkészülés, színjátás, táblajáték, társasjáték stb.
- **Neki kell bemutatni a hiányzások igazolását** és előtte kell felvállalni, ha "rossz fát tettem a tűzre"

Első mérföldkő a tanuló

Cél:

- Legyen együttműködő, motivált
- tartsa be a játékszabályokat
- élvezze az iskolában töltött időt
- legyenek sikerélményei
- ismerje meg önmagát és társait
- váljon belőle jó csapatjátékos
- szerezzen pozitív élményeket



Együttműködés, szabályok

- ▶ 10 pontból álló szabálylista kialakítása osztályonként
- ▶ Konfliktus, magatartási problémák esetén a szabályokon alapuló kérdőív kitöltése:
 - ▶ Mit tettem?
 - ▶ Milyen szabályt szegtem meg?
 - ▶ Miért viselkedtem így?
 - ▶ Következmények?
 - ▶ Mit kellene megváltoztatnom?
- ▶ Asszertív kommunikáció alapjai:
 - ▶ Nincs minősítés
 - ▶ Érzések közlése
 - ▶ Megoldások javaslása



Önismeret, együttműködés a csoportban

- Identity csoportok tanítás előtt és után
- Osztályfőnöki órák
- Reggeli beszélgetőkörök (hetente kétszer, teázásnak álcázva)
- Kérdőíves polc a kistanáriban
- Iskolán kívüli programok: lézerharc, bunkertúra, kalandjátékok
- Projektek: 2014 a család éve
- Adománygyűjtő rendezvények
- Személyközpontú teremdekoráció
- Alsós testvérosztályok



Sikerélmények és motiváció

- ▶ Tanulástechnikai csomag:
 - ▶ Gondolattérkép
 - ▶ Információs mátrix
 - ▶ Memóriakártyák
 - ▶ Mnemotechnikák
- ▶ Havonta "termékbemutató és vásár,,
- ▶ Komplex, bemutatható eredményt produkáló tanórán kívüli foglalkozások:
 - ▶ Drámakör
 - ▶ Túrakör
 - ▶ Társaskör
- ▶ Szüneti "villámjutalmak" (az éppen aktuális problémakörön belüli jó megoldások kiemelése)
- ▶ Szüneti feladatok: társfigyelés, mosolygyűjtés, jó angyal



Segédeszközeink

- Játéktár
- Tesztgyűjtemény:
 - Önismereti
 - Tanulástechnikai
 - Pályaorientációs
- Tematikus foglalkozástervek:
 - Negatív sztereotípiák és előítéletek
 - Konfliktusmegoldás és vitakészség
 - Gazdasági szocializáció
 - Csapaépítő
 - Attitűdformáló
- Külső kapcsolatok: Bethlen Téri Színház, Trafó, Káva



Második mérföldkő, a szülő

➤ Cél:

- Vonódjanak be az iskolai folyamatokba
- esetleges negatív attitűdjeik formálódjanak pozitív irányba
- köteleződjenek el az iskola mellett

➤ Eszközök:

- Szülői értekezlet helyett szülő-gyerek attitűdformáló foglalkozások
- Szülők bevonása az adománygyűjtő megmozdulásokba
- Szülők bevonása az iskola, osztálytermek körüli munkákba
- Szülők által felajánlott munkahely-látogatások: Pl. bíróság, filmgyár, öntöde



Hogyan is formálódik az az attitűd?

- ▶ Miért és hogyan?
 - ▶ 3X45 perces foglalkozások, 12-15 szülő-gyermek páros, homogén szülői és tanulói csoportok.
 - ▶ Hetedikben 4 foglalkozás, a többi évfolyamon 2 tanévente
 - ▶ Az oktatással, az iskolával és a tanárokkal szembeni negatív attitűdök irányának és intenzitásának megváltoztatása
- ▶ Egy példafoglalkozás:
 - ▶ **A három ujj:** ismerkedés, csapatépítés, fizikai kontaktus, önismeret
 - ▶ **Vállérintős:** az oktatással kapcsolatos tulajdonítások megismerése, társismeret, önismeret
 - ▶ **Egy tanuló/tanár portréja:** a tanulói/tanári léttel kapcsolatos sztereotípiák, vélekedések felszínre hozása, tudatosítása és alakítása
 - ▶ **Jövőkerek:** komplex, divergens gondolkodás, jövőorientált szemlélet, attitűdformáló érzelmek felkeltése
 - ▶ **Egy tökéletes nap:** empátiafejlesztés, stratégiai tervezés, nézőpontváltás
 - ▶ **Háromszögelős:** reflektálás, feszültségoldás, visszajelzések

Harmadik mérföldkő, a tantestület

Nélkülük a rendszer bukásra van ítélve, nyitott szemléletük, elfogadó attitűdjük biztosítja az alapot.

Ám ez sok energia és idő, hisz:

- ▶ Két hetente összeülnek az évfolyamon tanító tanárok
- ▶ Elhúzódó konfliktus esetén tanár-diák délutánokon vesznek részt
- ▶ Sokat kommunikálnak az évfolyamfelelőssel, aki néha nézőpont váltásba hajszolja őket
- ▶ A sok iskolán kívüli program miatt beleszaladnak pár kísérésbe
- ▶ Hátat kell fordítaniuk a biztonságos, de kevésbé hatékony restriktív szemléletnek

De valahol a messzeségben ott a jutalom:

