

„Újreális órák”

Teljes körű egészségfejlesztés részeként: a szociális kompetenciák fejlesztése és drogprevenció, valamint a fenntartható fejlődés és a környezettudatos magatartás kialakításának érdekében szervezett tanórai és egyéb foglalkozások.

Tanulás támogatása érdekében: tanulás-módszertani foglalkozások egyénileg, vagy kis csoportban (pl.: gondolattérkép, PQRS módszer, lényegkiemelés, vázlatkészítés, memotechnikák, tételek kidolgozásának segítése stb...)

Egyéni tanulói mentorálás: egyéni, esetleg kiscsoportos foglalkozások, reggeli beszélgető körök és más beszélgetések alkalmával.

Közösségi szolgálatra való felkészítés: kiscsoportos, vagy egyéni formában + adminisztráció

Pályaorientációs foglalkozások: kiscsoportos, vagy egyéni forma + továbbtanulás

Osztályfőnöki órán: Heti 1 óra/osztály * 2 = 2 óra/évfolyam

Szociális kompetenciát fejlesztő önismereti játékok, egészségvédelemhez kapcsolódó foglalkozások, drogprevenációs órák, stb. - 1 vagy 2 pedagógus vezetésével.

Ökológiai terepgyakorlatok alkalmával:

– az alábbi táblázat szerint; (tanórai és tanórán kívüli keret, iskolán kívül) – *a szaktanárok és az évfolyamfelelősök együttes pedagógiai munkája*

Terepgyakorlat	Osztály	Terepgyakorlat / óraszám az adott tantárgyból / foglalkozásból:				
		biológia	kémia	földrajz	történelem	játékos vetélkedők
Bugac	7.a; 7.b	4 óra	4 óra	4 óra	0	2 óra
Pénzesgyőr	8.a; 8.b	4 óra	4 óra	4 óra	0	2 óra
Balaton-felvidék	9.a; 9.b	0	0	8 óra	4 óra	2 óra

Témakörök, melyek minden évfolyamon – az életkori sajátosságok figyelembe vételével – az osztályfőnöki órák és egyéb foglalkozások alkalmával feldolgozásra kerülnek:

1. A gazdaság legkisebb egységéről, a háztartásról
2. Konfliktuskezelés és a vitakészség fejlesztése
3. Közösségfejlesztés
4. Negatív sztereotípiák és előítéletek
5. Bizalom és bizalmatlanság a szűk és tág társadalmi környezetben

Készül a 6. téma: Tanulástechnikai gyakorlatok

Hagyományok ápolása:

- Ünnepi készülődések;
- Projektek, témahetek, témanapok; (pl.: 3 hetet meghaladó projekt)
- „Bethlen hónap”; „Bethlen nap”
- Tehetséggondozó szakkörök tematikájába építve - külső helyszínen
- Honismereti kirándulások, túrák,
- Ökoiskola: rendszeresen ismétlődő feladatai (pl.: szelektív hulladékgyűjtés, madárbarát kert fenntartása, stb.),
- Humán és Reál délutánok: tanórán kívül – iskolán belül, vagy kívül;
- Idegen nyelvi témahétben való részvétel
- Határon túli kirándulásokhoz kapcsolódva;
- A tehetséggondozás területein (erősségek – gyengeségek, más pedagógusokkal együttműködés...)
- Vizsgarendszerünk megvalósítása során – Évközi vizsgák / felkészülés az érettségire

Évfolyamfelelős: olyan pedagógus, aki:

Az osztályfőnöki munka alternatíváját valósítja meg: **munkája során ötvözi a hagyományos osztályfőnök és a mentor szerepét.**

Saját évfolyamán osztályfőnöki órákat és egyéb foglalkozásokat tart. Hat gimnáziumi éven keresztül vezeti a rábízott évfolyamot (2 osztályt).

Az évfolyamfelelős óraszám a Köznevelési Törvénynek megfelelően:

Egyéb foglalkozás: Köznevelési Törvény 4§ 5.: „A tanórákon kívüli egyéni, vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja.”

- heti 22-26 óra tanórai és egyéb foglalkozás: (lásd: „Újreálós órák” c.)
- 6-10 óra más feladatok: pl.: adminisztráció, helyettesítés, osztályfőnöki feladatok ellátása, szülőkkel való kapcsolattartás, szaktanárokkal, fejlesztő pedagógussal, gyermekvédelmi felelőssel, külső szakemberekkel való kapcsolattartás, egyéni fogadóórák, szülői értekezletek, stb. – a Köznevelési Törvényben és a Végrehajtási Utasításban meghatározottak szerint.

Egyéni bánásmód megvalósítása – a 6 osztályos gimnáziumban

Az egyéni bánásmód megvalósítása érdekében ún. évfolyamfelelősi rendszerrel dolgozunk.

Az évfolyamfelelős tisztában van a rábízott kamaszok életkori jellemzőivel, ill. a mögöttük meghúzódó pszichés részmozzanatokkal. A kiemelt fejlesztési feladatok megvalósításában jelentős részt vállalnak.

A kamaszok legfontosabb kérdései ebben az életkorban: „*Ki vagyok én?*” „*Merre tartok?*”

A fiatalnak ekkor fokozatosan integrálnia kell múltját, jelenét és jövőjét, vállalnia kell a társadalmi együttélésben elfoglalt helyét, perspektíváját.

Az évfolyamfelelősök olyan pedagógusok, akik saját évfolyamukon közismereti tantárgyat nem tanítanak.

A felső 6 évfolyamon két-két osztály osztályfőnöki / mentori munkáját látják el.

Munkájuk megfelelő körülményeinek biztosítására évfolyamfelelősi szoba áll rendelkezésre.

A hagyományos osztályfőnökökkel szemben az évfolyamfelelősök:

- Naponta kezdeményezhetnek egyéni beszélgetést a tanulókkal.
- Rendszeres / napi kapcsolatot tartanak a szülőkkel és a szaktanárokkal.
- Szükség szerint órákat látogathatnak.
- Folyamatosan jelen vannak a diákok hétköznapjait átszövő tanórán kívüli és szabadidős tevékenységein.
- Számos lehetőségük adódik a gyermekek különféle helyzetekben való megfigyelésére, az egyes diákokról való tapasztalatgyűjtésre.
- A kistanári megfelelő színtere lehet az egyéni vagy kiscsoportos beszélgetéseknek, az esetleges egymás közti konfliktusok boncolgatásának, az életvezetési problémák megvitatásának kötetlen formában, egyénre szabottan.
- Az évfolyamfelelősök segítik a vizsgák, tanulmányi versenyek szervezését, ill. lebonyolítását.
- Részt vesznek az Évközi vizsgák, a „Kisérettségi” és az Érettségi vizsga előkészítésében, lebonyolításában.
- Tájékoztatják a tanulókat a differenciált képzés lehetőségeiről, törekszenek rá, hogy abban minél többen részt vegyenek.
- Segítik a lemaradó tanulókat információk nyújtásával, vagy akár egyéni korrepetálással, együttgondolkodással...
- Kapcsolatot tartanak más segítő szakemberekkel, ill. ennek lehetőségeiről tájékoztatják a szülőket és a gyermekeket.

- Minden reggel – már a tanítási órák megkezdése előtt – várják a diákokat, és jelen vannak egész napjuk során.
- Bizalmi légkört tudnak kialakítani minden szülővel és tanulóval.
- Részt vesznek a diákokat érintő összes megmozduláson, értekezleten, esetmegbeszéléseken.
- Igyekeznek feltárni a tanulóiban lévő képességeket és rávezetni őket azok kibontakoztatására.
- Részt vállalnak az egészségnevelésben és a drogprevencióban.
- Segítik a serdülőket önismeretük és reális énképük kialakításában. Elősegítik a rábízott tanulók pályaválasztását, leendő társadalmi szerepük megtalálását.
- Szükség szerint életvezetési tanácsadást végeznek.
- Fejlesztik a tanulók énképét, önismeretét, segítenek a tanulási stílusok tudatosításában és hatékony tanulási stratégiák kialakításában.

„Mentor” fogalma, értelmezése:

„**A mentori tevékenység olyan gondozási folyamat,** amelynek során egy képzettebb vagy tapasztaltabb személy szerepmintaként funkcionál egy kevésbé képzett vagy kevésbé tapasztaltabb személy számára, tanítja, támogatja, bátorítja, tanácsot ad neki, barátjává válik **azzal a céllal,** hogy szakmai és/vagy személyes fejlődését előmozdítsa. A mentori tevékenység a mentor és növendék folyamatos gondoskodó kapcsolatának kontextusában zajlik.” (Fullan 1991)

A **mentorálás fogalmát** sok területen használják, ezért a segítő tevékenységek általános gyűjtőfogalmaként kezelhetjük. A szó eredeti jelentése az antik görög irodalmi alkotásokhoz nyúlik vissza. Mentorról valójában keveset tudunk. A mitológia (és Homérosz) szerint ithakai nemes, Alkimosz fia volt. **Homérosz Odüsszeia című eposzában** Mentor feladata volt Odüsszeusz fiának a testi, lelki, szociális és intellektuális fejlődésének a segítése. Ettől kezdve **a mentor kifejezéshez a vezető, tanácsadó, támogató, segítő jelentéstartalmak társulnak.**

A mentorális kapcsolat jellemzői:

- tudatosan létrehozott kapcsolat,
- mindkét partner fejlődését célozza,
- akkor lehet sikeres, ha kölcsönösségen alapul,
- felöleli az élet számos (technikai, szervezeti, és személyes karrier) vonatkozását

Budapest, 2013. 10. 25.